



Подготовка учащихся к  
итоговой аттестации как  
инструмент повышения  
качества образования по  
предметам ЕМЦ.

**Заседание ШМО от 28.03.22**

**Н.В. Миргалеева,**  
руководитель ШМО

# Планирование методической работы

**Цель МР школы**

Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и нового качества образования.

**Задача МО**

Повысить качество образования и результативность итоговой аттестации выпускников через изучение и применение современных технологий и положительного опыта педагогов



# Направления МР. Аналитическая деятельность.

## Анализ результатов ИА: ОГЭ

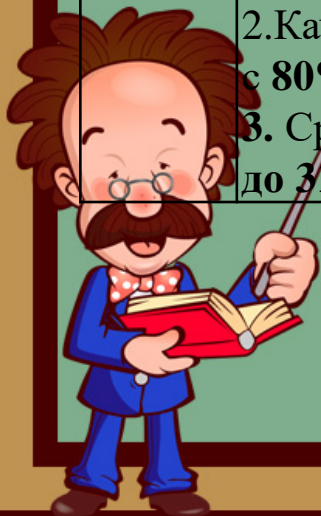
Предмет	«+» по итогам ОГЭ в сравнении с прошлым годом	«-» по итогам ОГЭ в сравнении с 2019 годом
Математика	1.Снизилось кол-во учащихся, не преодолевших мин порог с 3 до 2 в основные и дополнительные сроки.	1.Качество обучения снизилось с 73% до 44%. 2. Средний балл снизился с 16,2 до 13,3. 3. Средняя оценка снизилась с 3,8 до 3,4
Биология	1.Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие мин. порог	1.Качество обучения снизилось с 96,6% до 50%. 2. Средний балл снизился с 34,6 до 24. 3. Средняя оценка снизилась с 4,3 до 3,5
География	1.Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие мин. порог. 2.Качество обучения высокое, 100% 3. Повысился средний балл с 25 до 28. 4. Средняя оценка повысилась с 4,5 до 5	-



# Направления МР. Аналитическая деятельность.

## Анализ результатов ИА: ОГЭ

Предмет	«+» по итогам ОГЭ в сравнении с прошлым годом	«-» по итогам ОГЭ в сравнении с 2019 годом
Информатика	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество обучения снизилось с <b>81,3%</b> до <b>0%</b>.</li> <li>2. Средний балл снизился с <b>14,4</b> до <b>7</b>.</li> <li>3. Средняя оценка снизилась с <b>4</b> до <b>2,87</b></li> <li>4. Увеличилось кол-во учащихся, не преодолевших мин порог с <b>0</b> до <b>1</b>.</li> </ol>
Химия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие мин. порог</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество обучения снизилось с <b>85%</b> до <b>50%</b>.</li> <li>2. Средний балл снизился <b>23,7</b> до <b>20,5</b>.</li> <li>3. Средняя оценка снизилась с <b>4,3</b> до <b>3,5</b>.</li> </ol>
Физика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие мин. порог.</li> <li>2. Качество обучения повысилось с <b>80%</b> до <b>100%</b>.</li> <li>3. Средний балл повысился с <b>25,4</b> до <b>31</b>.</li> </ol>	



# Направления МР. Аналитическая деятельность.

## Анализ результатов ИА: ЕГЭ

Предмет	«+» по итогам ЕГЭ в сравнении с прошлым годом	«-» по итогам ЕГЭ в сравнении с прошлым годом
<b>Математика</b>	-.	1. Увеличение числа выпускников, не преодолевших мин. порог <b>0</b> до <b>2</b> . 2. <b>П:</b> снижение среднего балла с <b>70</b> до <b>39</b> . 3. <b>П:</b> ср. балл <b>39</b> меньше чем городской ( <b>60,42</b> ) и РТ ( <b>61,49</b> ). 4. <b>Б (ГВЭ):</b> снижение ср оценки с <b>5</b> (в 2020 г) до <b>3,2</b>
<b>Биология</b>	1. Снижение числа выпускников, не преодолевших мин. порог <b>3</b> до <b>1</b> . 2. Повышение среднего балла с <b>37,5</b> до <b>55,1</b> .	1. Средний балл <b>55,1</b> меньше городского ( <b>57,49</b> ) и РТ ( <b>56,9</b> )
<b>Физика</b>	1. Повышение среднего балла с <b>57</b> (в 2020 г) до <b>61</b> . 2. Средний балл <b>61</b> выше городского ( <b>59,27</b> ) и РТ ( <b>59,39</b> )	1. Средний балл <b>61</b> выше городского ( <b>59,27</b> ) и РТ ( <b>59,39</b> )
<b>Химия</b>		1. Средний балл <b>39</b> меньше городского ( <b>64,97</b> ) и РТ ( <b>62,71</b> )



## Направления МР.

Организационно –консультативная деятельность

1. Изучение опыта подготовки к ИА коллег

2. Дифференцированная работа и адресная помощь учащимся

5. Обмен опытом по использованию Интернет-ресурсов по подготовке к ИА



3. Подробный анализ всех диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ

4. Обмен опытом по использованию Интернет-ресурсов по подготовке к ИА. Документальное оформление работы по подготовке к ИА



## Направления МР.

Организационно – методическая деятельность

1. Использование форм работы района и города (консалтинговые центры и тп)

2. Составление рабочих программ по подготовке к ОГЭ каждым учителем



4. Оказание административной помощи в работе с трудными учащимися

3. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства и компетентности учителя



## Деятельность педагога ШМО по подготовке учащихся к ИА

1. Корректировка КТП в соответствии с демоверсией ОГЭ /ЕГЭ

2. Изучение нормативных документов.

3. Составление плана подготовки/ рабочих программ по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ

6. Повышение эффективности урока.

Использование возможностей внеклассной деятельности



4. Накопление раздаточного диагностического материала

5. Накопление /создание инструментов мониторинга готовности к ОГЭ/ЕГЭ





## Предметная подготовке учащихся к ИА

1. Отработка алгоритмов  
решения заданий базового  
уровня

2. Использование  
разных способов  
повторения.

3. Проведение  
текущего контроля  
умений и навыков в  
формате, близком к  
ОГЭ /ЕГЭ

6.



4. Использование средств ИКТ

5.



## Направления МР. Планирование. ОГЭ

Предмет	Дата экзамена	Кол-во участников	Средства обучения и воспитания
математика	24.05.22	27+26+21	Линейка
биология	1.06.22	24	Калькулятор
информатика и ИКТ	7 или 10.06.22	21	Компьютер
География	7 или 10.06.22	19	Атласы за 7-9 классы, калькулятор
Физика	1 или 10.06.22	5	Калькулятор
Химия	1 или 7.06.22	2	Калькулятор



## Направления МР. Планирование. ЕГЭ

Предмет	Дата экзамена	Кол-во участников	Средства обучения и воспитания
Математика. Профиль	2.06.22	5+	Линейка
Математика База	3.06.22	9+	Линейка
Биология	14.06.22	4+	-
Физика	6.06.22	2+	Линейка, калькулятор



Спасибо за внимание!

